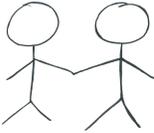
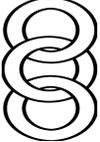
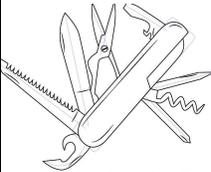


## Funciones Cooperativas de CRUSH-it: Tarjetas Cue

 <h3>Marcapasos</h3> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Decide con tu grupo cuánto tiempo se debe pasar en cada sección del texto para también tener 15-20 minutos para leer el texto.</li><li>2. Revisa el tiempo para asegurarte que puedan completar todo el texto.</li><li>3. Recuérdale a tu grupo cuando ya se vaya terminar el tiempo para acabar una sección.</li></ol> <p><i>Ahora vamos seguir a la siguiente sección.</i></p> <p><i>Debemos asegurarnos que tengamos suficiente tiempo para comprender el texto.</i></p>	 <h3>Verificador de Consenso</h3> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Antes que tu grupo siga a la siguiente sección, asegúrate que todos tengan la oportunidad de compartir sus ideas o preguntas.</li><li>2. Asegúrate que si alguien no está de acuerdo con una idea del texto o con otro miembro del grupo que esta persona tenga la oportunidad de compartir.</li><li>3. Mantén notas de todos los desacuerdos para que se puedan compartir y discutir después.</li></ol> <p><i>¿Todos están de acuerdo?</i></p> <p><i>¿Todos tuvieron la oportunidad de compartir?</i></p> <p><i>Yo voy a escribir las ideas (opiniones o preguntas) para regresar a ellas después si queremos.</i></p>
 <h3>Conector</h3> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Después que el grupo esté de acuerdo o haya compartido sobre una idea, pregunta como esta idea tiene conexión con lo que han leído o hecho anteriormente.</li><li>2. Toma notas sobre estas comunicaciones para que puedan ser compartidas y discutidas después.</li></ol> <p><i>¿Cómo se conecta esta parte a lo que hemos leído anteriormente?</i></p> <p><i>¿Qué hemos hecho o aprendido que se conecta con esta parte?</i></p>	 <h3>Facilitador de Instrumentos</h3> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recuérdale a tu grupo lo que pueden utilizar para aprender más o solucionar confusión.</li><li>2. Ten todos los instrumentos cerca y listos para utilizar.</li></ol> <p><i>Recuerden que podemos utilizar nuestras estrategias para arreglar confusión.</i></p> <p><i>Tenemos nuestra lista de palabras. . .</i></p> <p><i>Podemos utilizar post-its para hacer una nota...</i></p> <p><i>Podemos escribir todo esto en nuestras hojas. . .</i></p>



## El Escritor

1. Toma notas sobre ideas claves de tu grupo.
2. Anota nuevas palabras de vocabulario y sus definiciones.
3. Comparte tus notas con el equipo para que ellos puedan añadir información que falte.

*¿Cuáles son las ideas claves de esta sección?*

*¿Cuáles son las palabras nuevas que encontramos? ¿Entendemos las definiciones de estas nuevas palabras?*

*¿Me hizo falta agregar ideas importantes en mis notas?*

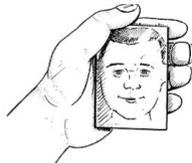


## Reportero

1. Cuando tu grupo termine de leer juntos, pregúntale a tu grupo cuáles partes deben ser reportadas a la clase.
2. Asegurate que todos tengan la oportunidad de compartir lo que ellos piensan debe ser reportado.
3. Revisa lo que vas a decir con tu grupo antes de reportar.

*¿Que incluiremos en nuestro reporte?*

*¿Todos tuvieron la oportunidad de compartir sus ideas?*



## El Ilustrador

1. Ayúdale al grupo a dibujar ideas relacionadas con el texto.
2. Déjale saber al Manejador de Materiales o al maestro cuáles materiales e instrumentos vas a necesitar para dibujar.

*¿Cuáles ideas claves debemos incluir en nuestra ilustración?*

*¿Cuáles tipos de dibujos debemos crear para ilustrar estas ideas claves?*



## Manejador de Materiales

1. Junta todos los materiales (textos, post-its, lapices, etc.)
2. Ten todos los materiales listos para utilizar.

*¿Qué más necesitamos para poder leer juntos el día de hoy?*

*¿Vamos a escribir en grupo o individualmente?*

*¿Vamos a dibujar? ¿En tal caso, que pensamos necesitar para nuestro grupo?*