



El modelo “CRUSH-it”!

Lectura para promover la participación ciudadana

Nota: las discusiones grupales no están obligadas a abordar todas las preguntas listadas abajo. Las preguntas y las ideas deben reflejar los objetivos e intereses de cada grupo.

1. Convocando el texto

- ¿A quién le gustaría leer el título?
- Miremos las imágenes (o los subtítulos). ¿Qué crees que podremos aprender de este texto (o libro)?
- ¿Te gustaría leer la primera sección?
- [para estudiantes más jóvenes]: ¿Qué ves? ¿Qué piensas de esta palabra en el título (seleccionar una palabra simple del título)? ¿Acerca de qué crees que vamos a leer?

2. Reconociendo las ideas claves

- [videos o imágenes] ¿A quién o qué ves? ¿Por qué crees que están ahí?
- ¿Cuales crees que son las ideas más importantes de este párrafo (o en esta página)?
- ¿Qué es lo más interesante para ti?
- ¿Acerca de qué crees que el autor (o la persona que hizo el video/imágen) quiere que pienses?

3. Desbloqueando las barreras a las ideas claves (Estrategias colaborativas de lectura para solucionar confusiones en la comprensión, o utilizar pistas contextuales en la página de la ilustración del libro)

- ¿Qué es confuso?
- [Para estudiantes mayores]: Utilicemos las Estrategias colaborativas de lectura para solucionar confusiones en la comprensión (*ver la siguiente página*).
- [Para estudiantes más jóvenes]: Veamos qué pistas podemos encontrar en la página que nos ayuden a comprender mejor (haciendo el sonido de las letras/palabras, o revisar las ilustraciones).

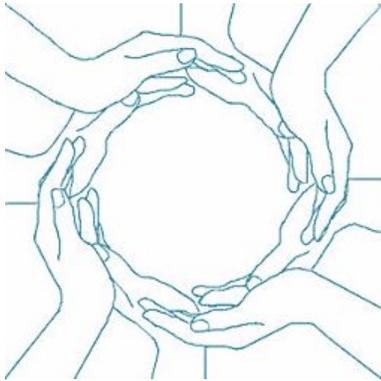
4. Sintetizando las ideas claves

- ¿Qué sabemos hasta ahora de este texto/libro/historia?
- ¿Todos estamos de acuerdo?

¹Modelo desarrollado por Diana J. Arya y Valerie Meier (2020), Universidad de California, Santa Barbara. Para preguntas o consultas, comunicarse a darya@ucsb.edu

- ¿Acerca de qué crees que vamos a leer luego?
- 5. Adentrándose en el texto**
- ¿Qué fue lo que más te gustó de esta lectura?
- ¿Crees que falta algo?
 - ¿Crees que hay alguna cultura, ideas, o personas que no estén incluidas?
- ¿Qué no te gustó o en qué no estás de acuerdo con la lectura?
 - ¿Crees que hay alguna parte injusta respecto a ciertos grupos de personas/culturas? ¿De qué manera crees que es injusto?
- ¿Acerca de qué quieres saber más?
 - ¿Qué acciones o actividades quisieras hacer basado en la discusión de este texto?
- ¿Qué recomendación le darías al autor(a)?
- Si fueras el autor, ¿Cómo sería tu versión de este artículo/video/imágen /podcast/audio?

¹Modelo desarrollado por Diana J. Arya y Valerie Meier (2020), Universidad de California, Santa Barbara. Para preguntas o consultas, comunicarse a darya@ucsb.edu



CRUSH-it!

Estrategias colaborativas de lectura² para solucionar confusiones en la comprensión lectora

¿Encontraste una palabra o frase que no sea familiar o que desconozcas? ¡A estas las llamamos “obstáculos”!.

Trabajemos juntos en los pasos que se muestran abajo... ¡no necesitas un diccionario!.

Paso 1. Encontrando un obstáculo (palabra/frase desconocida)

- ¿Quién tiene un “obstáculo”?
- ¿Todos estamos de acuerdo que el “obstáculo” representa una palabra o frase importante para esta lectura?
 - Si todos están de acuerdo, entonces seguir con el paso 2

Paso 2. Releer la frase con el “obstáculo”

- ¿Existe alguna clave o pista en la frase que pueda ayudarnos a comprender?
 - Si no existe esta clave o pista, entonces seguir con el paso 3

Paso 3. Releer las frases anteriores y posteriores al “obstáculo”

- ¿Existe alguna clave o pista en estas frases que puedan ayudarnos a comprender?
 - Si no existen claves o pistas, entonces seguir con el paso 4

Paso 4. Buscar palabras claves o que sirvan de pista dentro del “obstáculo”

- Vamos a dividir la palabra en partes. ¿Conoces algunas de estas pequeñas partes?
 - Continúa con el paso 5

Paso 5. Buscar por una palabra afín que tenga sentido

- ¿Esta palabra parece o suena como una palabra en otro idioma? ¿Ese significado ayuda a comprender mejor el texto?

Paso 6. Intenta reemplazar ese significado en el lugar del “obstáculo”

- Ahora que tenemos una idea del significado de la palabra, podemos intentar reemplazarla.
- ¿Quién desea leer la frase con el nuevo significado? ¿Tiene sentido la frase?

² Collaborative Strategic Reading; see the following reference: Klingner, J. K., Vaughn, S., & Schumm, J. S. (1998). Collaborative strategic reading during social studies in heterogeneous fourth-grade classrooms. *The elementary school journal*, 3-22.

- ¿Todos estamos de acuerdo?