

## **El modelo “CRUSH-it”!**

Lectura para promover la participación ciudadana

### **1. Convocando el texto**

- ¿A quién le gustaría leer el título?
- Miremos las imágenes (o los subtítulos). ¿Qué crees que podremos aprender de este texto (o libro)?
- ¿Te gustaría leer la primera sección?
- [para estudiantes más jóvenes]: ¿Qué ves? ¿Qué piensas de esta palabra en el título (seleccionar una palabra simple del título)? ¿Acerca de qué crees que vamos a leer?

### **2. Reconociendo las ideas claves**

- ¿Cuáles crees que son las ideas más importantes de este párrafo (o en esta página)?
- ¿Qué es lo más interesante para ti?

### **3. Desbloqueando las barreras a las ideas claves** (Estrategias colaborativas de lectura para solucionar confusiones en la comprensión, o utilizar pistas contextuales en la página de la ilustración del libro)

- ¿Qué es confuso?
- [Para estudiantes mayores]: Utilicemos las Estrategias colaborativas de lectura para solucionar confusiones en la comprensión (*ver la siguiente página*).
- [Para estudiantes más jóvenes]: Veamos qué pistas podemos encontrar en la página que nos ayuden a comprender mejor (haciendo el sonido de las letras/palabras, o revisar las ilustraciones).

### **4. Sintetizando las ideas claves**

- ¿Qué sabemos hasta ahora de este texto/libro/historia?
- ¿Todos estamos de acuerdo?
- ¿Acerca de qué crees que vamos a leer luego?

### **5. Adentrándose en el texto**

- ¿Qué fue lo que más te gustó de esta lectura?
- ¿Crees que falta algo?
- ¿Qué no te gustó de la lectura?
- ¿Acerca de qué quieres saber más?
- ¿Qué recomendación le darías al autor(a)?

<sup>1</sup> Modelo desarrollado por Diana J. Arya, Universidad de California, Santa Barbara.  
Para preguntas o consultas, comunicarse a [darya@ucsb.edu](mailto:darya@ucsb.edu)

## **CRUSH-it!**

### **Estrategias colaborativas de lectura<sup>2</sup> para solucionar confusiones en la comprensión lectora**

¿Encontraste una palabra o frase que no sea familiar o que desconozcas? ¡A estas las llamamos “obstáculos”!.

Trabajemos juntos en los pasos que se muestran abajo... ¡no necesitas un diccionario!

#### **Paso 1. Encontrando un obstáculo (palabra/frase desconocida)**

- ¿Quién tiene un “obstáculo”?
- ¿Todos estamos de acuerdo que el “obstáculo” representa una palabra o frase importante para esta lectura?
  - Si todos están de acuerdo, entonces seguir con el paso 2

#### **Paso 2. Releer la frase con el “obstáculo”**

- ¿Existe alguna clave o pista en la frase que pueda ayudarnos a comprender?
  - Si no existe esta clave o pista, entonces seguir con el paso 3

#### **Paso 3. Releer las frases anteriores y posteriores al “obstáculo”**

- ¿Existe alguna clave o pista en estas frases que puedan ayudarnos a comprender?
  - Si no existen claves o pistas, entonces seguir con el paso 4

#### **Paso 4. Buscar palabras claves o que sirvan de pista dentro del “obstáculo”**

- Vamos a dividir la palabra en partes. ¿Conoces algunas de estas pequeñas partes?
  - Continúa con el paso 5

#### **Paso 5. Buscar por una palabra afín que tenga sentido**

- ¿Esta palabra parece o suena como una palabra en otro idioma? ¿Ese significado ayuda a comprender mejor el texto?

#### **Paso 6. Intenta reemplazar ese significado en el lugar del “obstáculo”**

- Ahora que tenemos una idea del significado de la palabra, podemos intentar reemplazandola.
- ¿Quién desea leer la frase con el nuevo significado? ¿Tiene sentido la frase?
- ¿Todos estamos de acuerdo?

<sup>2</sup> Collaborative Strategic Reading; see the following reference: Klingner, J. K., Vaughn, S., & Schumm, J. S. (1998). Collaborative strategic reading during social studies in heterogeneous fourth-grade classrooms. *The elementary school journal*, 3-22.